

## 8 КЛАСС (количество часов - 3 час в неделю)

Учебник: Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

Ученики должны:

### **аудирование:**

- понимают и выделяют основную информацию из коротких аудиоотрывков на предсказуемые бытовые сюжеты, если речь медленная и четкая;
- понимают речь на достаточном уровне, чтобы осуществлять простые обычные интеракции без особых усилий;
- понимают содержание информации записанной или транслированных аудиоматериалов на знакомые темы.

### **говорения:**

#### **монологическая речь:**

- умеют выражать свои убеждения, мысли, согласие или несогласие в ответ на полученную информацию;
- умеют делать краткие пояснения к плану или идеи;
- умеют рассказывать истории, сюжет книги\ фильма и выражать свое отношение, впечатление;
- выражают отношение к поступкам, мыслям, предложениям других людей
- комментируют статистические данные;
- описывают образ жизни, идеалы, мечты;
- ориентировочный объем высказывания не менее 12 предложений.

#### **диалогическая речь:**

- умеют достаточно легко общаться в конструктивных ситуациях и коротких беседах при условии, что собеседник поможет в случае необходимости;
- умеют осуществлять простые, обычные интеракции без особых усилий, обмениваться мнениями и информацией на знакомые темы в предсказуемых повседневных ситуациях;
- ориентировочный объем высказывания каждого – 8 реплик.

### **чтение:**

- умеют находить необходимую информацию в письмах, брошюрах и коротких газетных статьях с описанием событий;
- умеют выделять основную информацию в тексте;
- умеют идентифицировать обобщения и выводы в письменных текстах с аргументациями;
- ориентировочный объем – 800 печатных знаков.

### **письмо:**

- умеют передавать в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного,
- умеют письменно передать информацию адекватно целям, задачам общения, правильно оформляя сообщение, независимо от его формы;
- ориентировочный объем письменного сообщения до 12 предложений.

## Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию

- Часов в неделю – 3
- 1 четверть : 26 ч.
- 2 четверть: 23 ч.
- 3 четверть :30 ч.
- 4 четверть :25 ч.
- По программе за год :105 ч.
- Итого за год :10 ч.

Темы разделов программы		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Здоровый образ жизни	13				
2	Отдых и досуг	13				
3	Культура		12			
4	Музыка		11			
5						
6						
7						
8						
	Виды работ	I	II			
1	Контроль аудирования	1	1			
2	Контроль чтения	1	1			
3	Контроль письма	1	1			
4	Контроль говорения	1	1			

- Планирование составлено на основе ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 5-9 классы. Программа для общеобразовательных организаций. Донецк - 2015

• **Корректировка количества часов в теме (ах)** \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовки
			план	факт	
<b>I</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	13			- talk and write about family members;
1	Здоровый образ жизни	1	01.09		
2	Будь позитивным	1	02.09		- talk and write about conflicts, disagreements;
3	Будь дружелюбным	1	07.09		- describe and compare people;
4	Будь дружелюбным	1	08.09		- write a greeting card;
5	Мои друзья	1	09.09		- write a short article about socializing in your country
6	Кто ты?	1	14.09		
7	Кто ты?	1	15.09		
8	Поправляйся	1	16.09		
9	Не болей!	1	21.09		
10	Залог здоровья	1	22.09		
11	Залог здоровья	1	23.09		
12	Не болей!	1	28.09		
13	Не болей!	1	29.09		

<b>II</b>	<b>Отдых и досуг</b>	13			- talk/write about traditional dish in your country;
14	Поход в магазин	1	30.09		
15	Поход в магазин	1	05.10		- talk/write about shops and shopping;
16	Любимое блюдо	1	06.10		- write informal letter;
17	Еда	1	07.10		- order food and drink;
18	Еда	1	12.10		- talk/write about ways of cooking;
19	Покупки	1	13.10		- describe a family meal out
20	В магазине	1	14.10		
21	В магазине	1	19.10		
22	Благотворительность Контроль навыков письма	1	20.10		
23	Русская кухня Контроль навыков чтения	1	21.10		
24	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный Контроль навыков аудирования	1	26.10		
25	Отдых и досуг Контроль навыков говорения	1	27.10		
26	Отдых и досуг		28.10		
<b>III</b>	<b>Культура</b>	12			- talk about fields of science, inventors and inventions;
27	Отрасли науки	1	09.11		
28	Профессии	1	10.11		- write a biography of a famous person;
29	Изобретения, научные открытия	1	11.11		- give good/bad news and react to it
30	Этапы жизни	1	16.11		
31	Этапы жизни	1	17.11		

32	Этапы жизни	1	18.11	
33	История денег	1	23.11	
34	Пионеры космоса	1	24.11	
35	Железный пират неоткрытых морей	1	25.11	
36	Железный пират неоткрытых морей	1	30.11	
37	Культура	1	01.12	
38	Культура	1	02.12	
<b>IV</b>	<b>Музыка</b>	<b>11</b>		- talk and write about fashion and body image;
39	Я и музыка	1	07.12	
40	Я и музыка	1	08.12	- write a letter of advice;
41	Музыка в моей жизни	1	09.12	- talk about eco-friendly clothes
42	Стили музыки	1	14.12	
43	Музыкальные инструменты	1	15.12	
44	Музыкальные инструменты	1	16.12	
45	Любимый певец	1	21.12	
46	Контроль навыков письма Любимая группа	1	22.12	
47	Контроль навыков чтения Музыка	1	23.12	
48	Контроль навыков аудирования Музыка и молодежь	1	28.12	
49	Контроль навыков говорения Музыка и молодежь	1	29.12	

№	УУД	Тема/ подтема	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ДЗ
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
<b>Тема 1 Здоровый образ жизни (13 часов) I четверть</b>										
1	Развитие навыков аудирования.	Здоровый образ жизни		стр. 9 – ознакомительно, стр.9	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24	Entry Test	Повторить времен.
2	Развитие навыков говорения	Будь позитивным		прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9, стр.10-11	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10, стр. 10-11	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> упр. 3, стр. 10-11	Аудиосопровождение текста: упр. 2, стр. 10-11			Выучить диалог.
3	Развитие навыков чтения	Будь дружелюбным	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9, стр. 12–13	общение; информация личного характера упр.2, 6, стр. 12–13		Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8, стр. 12–13	Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7, стр. 12–	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5, стр. 12–13	Микромонологи этикетного характера: упр.10, стр. 12–13	10, стр. 12–13 (письменно)

							13			
4	Развитие Навыков письма	Будь дружелюбным			Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9, стр. 14-15	Микродиалоги: упр. 6 стр. 14-15	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8, стр. 14-15		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9, стр. 14-15	упр.9, стр. 14-15 (письменно)
5	Развитие навыков аудирования.	Мои друзья		внешность человека; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10, стр. 16-17 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8, стр. 16-17	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 , стр. 16-17		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6, стр. 16-17		Выучить монолог
6	Развитие навыков	Кто ты?		внешность человека; упр. 1-4, 7, идиомы:	Степени сравнения прилагательных и наречий	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей		Аудирование с выборочным извлечением заданной		упр.8, стр. 16-17 (письме

	гово рени я			упр.9-10, стр. 16-17 <i>Study Skills:</i> <i>понимание</i> <i>идиом</i>	(повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8, стр. 16-17	семье: упр. 5 , стр. 16-17		информации: упр. 6, стр. 16-17		нно)
7	Разв итие навы ков чтен ия	Кто ты?		открытки			Изучающее чтение – поздравительн ые открытки: упр.3, 5, стр.18- 19		открытки: упр.1-8	Состави ть открытк у
8	Разв итие навы ков ауди рова н.	Поправляйся		Открытка с пожеланием скорейшего выздоровлени я			Изучающее чтение открыток			Состави ть открытк у с пожела нием скорей шего выздоро вления
9	Разв итие навы ков гово рени я	Не более!		словообразова ние: прилагательны е от существите льных (-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2, стр.20	Предлоги с прилагательны ми ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а, стр.20	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b, стр.20	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4а, стр.20			Состави ть свое электро нное письмо благода рность

10	Развитие навыков чтения	Залог здоровья		общение, социальный этикет упр.1, 4, стр. 21		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ородной стране) (по вопросам): упр. 3, стр. 21	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3, стр. 21	Аудиосопровождение текста: упр. 2, стр. 21	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6, стр. 21	упр. 6, стр. 21 (письменно)
11	Развитие Навыков письма	Залог здоровья		конфликты стр. 22-23	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 стр. 22-23		Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6 стр.	упр.6 стр. 22-23 (письменно) выучить ЛО
12	Развитие навыков чтения	Не болей!			Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение	<i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) стр. 22-23			22-23	упр.6 стр. 22-23 (письменно) выучить ЛО

13	Развитие Навыков письма	Не болей!			личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 стр. 22-23					упр.6 стр. 22-23 (письменно) выучить ЛО
----	-------------------------	-----------	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------

**Тема 2 Отдых и досуг (13 часов) I четверть**

14	Развитие Навыков говорения	Поход в магазин		продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 стр. 26–27		Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр. 26–27	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда	упр.9 стр. 26–27 (письменно)
15	Развитие Навыков говорения	Поход в магазин				вопросам и опорной лексике): упр.8 стр. 26–27	национальном блюде: упр.3 стр. 26–27		своей национальной кухни: упр.9 стр. 26–27	
16	Развитие навыков аудирования.	Любимое блюдо	Интонация общих и специальных вопросов : упр.7, 8 стр. 28–29	покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 стр. 28–29		Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 стр. 28–29	Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр. 28–29		Написать рецепт приготовления любимого блюда
17	Развитие	Еда		способы выражения	<i>Present Perfect vs. Present</i>	Тематические микродиалоги	Поисковое чтение – текст о		Предложения по	упр.9 стр. 30-

	навыков говоре ния			количества: упр.8 стр. 30-31	<i>Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7 стр. 30-31	по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	«Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 стр. 30-31		заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 стр. 30-31	31 (письменно)
18	Развитие навыков аудирования.	Еда		обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, стр. 32-33	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного -го числа: упр.5 стр. 32-33	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 стр. 32-33		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 стр. 32-33	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 стр. 32-33	упр.9 стр. 32-33(письменно)
19	Развитие навыков говорения	Покупки		(электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 стр.34-35	Порядок имен прилагательных : упр.4	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 стр.34-35	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 стр.34-35		Письмо личного характера: упр. 7 стр.34-35	упр. 7 стр.34-35 (письменно)

						<i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма				
20		В магазине		phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2 стр.36	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a стр.36	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b стр.36	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a стр.36			Выучить ЛО
21	Развитие навыков аудирования.	В магазине		phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2 стр.36	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a стр.36	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b стр.36	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a стр.36			упр.4a стр.36 (письменно)
22	Развитие навыков говорения	Благотворительность Контроль навыков письма		благотворительность		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 стр.37	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 стр.37	Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр.37	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	

									стр.37	
23		Русская кухня Контроль навыков чтения				Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- описание и рецепт любимого блюда	Изучающее чтение – статья- интервью о русской кухне		Меню из блюд русской кухни	Состави ть меню
24	Разв итие навы ков ауди рова н.	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный Контроль навыков аудирования		экология упр.4 словообразова ние: глаголы с <i>re</i> -упр.6 стр 38-39		Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован -ного отношения к прочитанному: упр.8 стр 38-39	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 стр38-39 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 стр 38- 39	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.3 стр 38-39		Выгучит ь ЛО
25	Разв итие навы ков гово рени я	Отдых и досуг Контроль навыков говорения		подготовка к тесту (стр. 40)	подготовка к тесту (стр. 40)	подготовка к тесту (стр. 40)	подготовка к тесту (стр. 40)			подгото вка к тесту (стр. 40)
26	Разв итие навы ков	Отдых и досуг		(стр. 40)	(стр. 40)	(стр. 40)	(стр. 40)			(стр. 40)

Тема 3 Культура (12 часов) II четверть										
27	Развитие навыков аудирования.	Отрасли науки		отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4 стр. 42–43		Высказывания на основе прочитанного: упр.6 стр. 42–43	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 стр. 42–43 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1 стр. 42–43	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 стр. 42–43	упр.7 стр. 42–43 (письменно)
28	Развитие навыков говорения	Профессии	Интонация переспроса (echo questions): упр.7 стр. 44–45	профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 стр. 44–45		Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 стр. 44–45 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 стр. 44–45	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 стр. 44–45	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 стр. 44–45	Выучить ЛО	
29	Разв	Изобретения,		изобретения,	<i>Past Perfect</i> -	Коллективное	Поисковое		Электрон-	Упр9,

	итие навы ков ауди рова н.	научные открытия		научные открытия стр. 46-47	<i>Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9 стр. 46-47	составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 стр. 46-47	чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера: упр.9 стр. 46-47		ное письмо зарубежн о-му другу об удивитель ном событии: упр.9 стр. 46-47	стр 46- 47
30	Разв итие навы ков гово рени я	Этапы жизни		этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 стр. 48-49		Монологически е высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 стр. 48-49 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 стр. 48-49 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a стр. 48- 49	Биографи я знаменито го соотечест венника (по плану): упр.8 стр. 48-49	упр.8 стр. 48- 49 (письме нно)
31	Разв итие навы ков чтен ия	Этапы жизни		рассказы: упр.2, 3, 5, 6 стр.50-51 прилагатель- ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 стр.50-51	Выражение последователь ности событий в сложноподчи ненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4 стр.50-51	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 стр.50-51	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 стр.50-51 изучающее чтение: упр.2 стр.50-51		Рассказ: упр. 7 стр.50-51 Редактиро вание рассказа: упр.8 стр.50-51	упр.8 стр.50- 51
32	Разв итие Навы	Этапы жизни		phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразова	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ):		Изучающее чтение – викторина о		Вопросы к викторине	упр.4b стр.52

	ков пись ма			ние: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 стр.52 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3 стр.52	упр.4а стр.52 Времена глаголов (повторение): упр.5 стр.52		великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 стр.52		о великих людях прошлого: упр.4b стр.52	
33	Развитие навыков аудирования.	История денег		история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 стр.53		Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b стр.53	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 стр.53	Аудиосопровождение текста: упр. 2а стр.53	Текст-описание российских банкнот: упр. 5 стр.53	упр. 5 стр.53
34	Развитие навыков говорения	Пионеры космоса				Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса			Написать отзыв о прочитанном

35	Развитие навыков чтения	Железный пират неоткрытых морей		история мореплавания стр. 54-55		Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 стр. 54-55	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54-55	Аудиосопровождение текста: упр.2 стр. 54-55		Выучить ЛО
36	Развитие навыков аудирования.	Железный пират неоткрытых морей		история мореплавания стр. 54-55		Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 стр. 54-55	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54-55	Аудиосопровождение текста: упр.2 стр. 54-55		Сообщение на основе прочитанного упр.6
37	Развитие навыков говорения	Культура		подготовка к тесту (стр. 56)	подготовка к тесту (стр. 56)					подготовка к тесту (стр. 56)
38	Развитие навыков чтения	Культура		(стр. 56)	(стр. 56)					(стр. 56)

Тема 4 Музыка (11 часов) II четверть										
39	Развитие навыков аудирования.	Я и музыка		ЛО темы		Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 стр. 58–59	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 стр. 58–59 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7 стр. 58–59	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 стр. 58–59	упр.7 стр. 58–59
40	Развитие навыков говорения	Я и музыка	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10, стр. 60–61	ЛО темы	<i>Too-enough:</i> упр.7 стр. 60–61	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 стр. 60–61 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 стр. 60–61	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11 стр. 60–61	упр.11 стр. 60–61

41	Развитие навыков чтения	Музыка в моей жизни		ЛО темы	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8 стр. 62-63		Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 стр. 62-63		Викторина о знаменитых людях: упр.9 стр. 62-63	8 стр. 62-63
42	Развитие Навыков письма	Стили музыки		ЛО темы	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6 стр. 64-65	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 стр. 64-65	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 стр. 64-65	Аудиосопровождение текста: упр.2 стр. 64-65		6 стр. 64-65
43	Развитие Навыков чтения	Музыкальные инструменты		ЛО темы		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 стр.66-67	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 стр.66-67		Письмо-совет упр. 3, 6, 7 стр.66-67	7 стр.66-67 (письменно)
44	Развитие Навыков говорения	Музыкальные инструменты		ЛО темы	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 стр.68 Страдательный залог (закрепление): упр.5 стр.68		Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 стр.68; текст об открытии нового магазина: упр.5 стр.68	Аудиосопровождение текста: упр.2 стр.68		упр.2 стр.68 письменно
45	Развитие навыков аудирования	Любимый певец		ЛО темы		Описание национального костюма на основе прочитанного:	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр.69	Текст-описание национального костюма	упр. 5 стр.69

	рова н.					упр. 4 стр.69	изучающее чтение: упр. 2, 3 стр.69		одного из народов России (по плану): упр. 5 стр.69	
46	Разв итие навы ков ауди рова н.	Контроль навыков письма Любимая группа		ЛО темы		Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 стр.69	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 стр.69	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2 стр.69	Текст- описание националь ного костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 стр.69	3 стр.69
47	Разв итие навы ков гово рени я	Контроль навыков чтения Музыка		ЛО темы			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 стр. 70-71	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.4 стр. 70-71		упр. 3, 4 стр. 70- 71
48	Разв итие навы ков ауди рова н.	Контроль навыков аудирования Музыка и молодежь		ЛО темы			подготовка к тесту (стр. 72)			подготов ка к тесту (стр. 72)
49	Разв итие навы ков	Контроль навыков говoreния		ЛО темы	подготовка к тесту (стр. 72)			подготовка к тесту (стр. 72)		подгото вка к тесту

