

## 8 КЛАСС (количество часов - 3 час в неделю)

Учебник: Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

Ученики должны:

### **аудирование:**

- понимают и выделяют основную информацию из коротких аудиоотрывков на предсказуемые бытовые сюжеты, если речь медленная и четкая;
- понимают речь на достаточном уровне, чтобы осуществлять простые обычные интеракции без особых усилий;
- понимают содержание информации записанной или транслированных аудиоматериалов на знакомые темы.

### **говорения:**

#### **монологическая речь:**

- умеют выражать свои убеждения, мысли, согласие или несогласие в ответ на полученную информацию;
- умеют делать краткие пояснения к плану или идеи;
- умеют рассказывать истории, сюжет книги\ фильма и выражать свое отношение, впечатление;
- выражают отношение к поступкам, мыслям, предложениям других людей
- комментируют статистические данные;
- описывают образ жизни, идеалы, мечты;
- ориентировочный объем высказывания не менее 12 предложений.

#### **диалогическая речь:**

- умеют достаточно легко общаться в конструктивных ситуациях и коротких беседах при условии, что собеседник поможет в случае необходимости;
- умеют осуществлять простые, обычные интеракции без особых усилий, обмениваться мнениями и информацией на знакомые темы в предсказуемых повседневных ситуациях;
- ориентировочный объем высказывания каждого – 8 реплик.

### **чтение:**

- умеют находить необходимую информацию в письмах, брошюрах и коротких газетных статьях с описанием событий;
- умеют выделять основную информацию в тексте;
- умеют идентифицировать обобщения и выводы в письменных текстах с аргументациями;
- ориентировочный объем – 800 печатных знаков.

### **письмо:**

- умеют передавать в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного,
- умеют письменно передать информацию адекватно целям, задачам общения, правильно оформляя сообщение, независимо от его формы;
- ориентировочный объем письменного сообщения до 12 предложений.

| №  | Дата  | Тема/<br>подтема     | Языковая компетенция  |   |   | Речевая компетенция  |   |  |  | ДЗ                            |
|--|-------|----------------------|---|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|
|  |       |                      | Фонетика  | Лексика   | Грамматика  | Говорение  | Чтение  | Аудирование  | Письмо   |                               |
| <b>Тема 1 Здоровый образ жизни (11 часов) I четверть</b> |       |                      |   |   |   |  |   |  |  |                               |
| 1  | 01.09 | Здоровый образ жизни |   | стр. 9 – ознакомительно, стр.9  | Обзорное повторение   | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24   | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24  | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24   | Entry Test   | Повторить времен.             |
| 2  | 03.09 | Будь позитивным      |   | прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9, стр.10-11 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10, стр. 10-11 | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> упр. 3, стр. 10-11 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, стр. 10-11   |  |  | Выучить диалог.               |
| 3  | 07.09 | Будь дружелюбным     | Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9, стр. 12–13 | общение; информация личного характера упр.2, 6, стр. 12–13                                  |   | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4<br>Диалог этикетного характера: упр.8, стр. 12–13  | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7, стр. 12–13 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5, стр. 12–13 | Микромонологи этикетного характера: упр.10, стр. 12–13 | 10, стр. 12–13 (письменно)    |
| 4  | 08.09 | Будь дружелюбным     |   |   | Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния   | Микродиалоги: упр. 6 стр. 14-15  | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала:                                       |  | Предложения по заданной теме с использованием слов и   | упр.9, стр. 14-15 (письменно) |

|   |       |            |  |  |   |  |   |   |   |   |
|---|-------|------------|--|--|---|--|---|---|---|---|
|   |       |            |  |  | (stative verbs):<br>упр. 1-3<br>Способы<br>выражения<br>будущего (will<br>- going to -<br>Present<br>Continuous -<br>Present<br>Simple): упр.4-<br>6<br>Past Simple vs.<br>Past<br>Continuous:<br>упр. 7-9, стр.<br>14-15 |  | упр. 1;<br>текст-письмо<br>личного<br>характера:<br>упр.8, стр. 14-<br>15 |   | выражени<br>й –<br>маркеров<br>разных<br>граммати-<br>ческих<br>времен:<br>упр.9, стр.<br>14-15 |   |
| 5 | 10.09 | Мои друзья |  | внешность<br>человека; упр.<br>1-4, 7,<br>идиомы:<br>упр.9-10, стр.<br>16-17<br><i>Study Skills:</i><br><i>понимание</i><br><i>идиом</i> | Степени<br>сравнения<br>прилагатель-<br>ных и наречий<br>(повторение):<br>упр.2-4;<br>наречия<br>степени: упр.8,<br>стр. 16-17  | Монолог-<br>описание: упр.1<br>Описание/сообщ<br>ение о своей<br>семье: упр. 5 ,<br>стр. 16-17 |   | Аудирование с<br>выборочным<br>извлечением<br>заданной<br>информации:<br>упр. 6, стр. 16-17 |   | Вычит<br>ь<br>моноло<br>г                   |
| 6 | 14.09 | Кто ты?    |  | внешность<br>человека; упр.<br>1-4, 7,<br>идиомы:<br>упр.9-10, стр.<br>16-17<br><i>Study Skills:</i><br><i>понимание</i><br><i>идиом</i> | Степени<br>сравнения<br>прилагатель-<br>ных и наречий<br>(повторение):<br>упр.2-4;<br>наречия<br>степени: упр.8,<br>стр. 16-17  | Монолог-<br>описание: упр.1<br>Описание/сообщ<br>ение о своей<br>семье: упр. 5 ,<br>стр. 16-17 |   | Аудирование с<br>выборочным<br>извлечением<br>заданной<br>информации:<br>упр. 6, стр. 16-17 |   | упр.8,<br>стр. 16-<br>17<br>(письме<br>нно) |
| 7 | 15.09 | Кто ты?    |  | открытки   |   |  | Изучающее<br>чтение –   |   | открытки:<br>упр.1-8  | Состави<br>ть                               |

|    |       |                |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----|-------|----------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
|    |       |                |  |  |  |   | поздравительные открытки:<br>упр.3, 5, стр.18-19  |  |  | открытка   |
| 8  | 17.09 | Поправляйся    |  | Открытка с пожеланием скорейшего выздоровления   |  |   | Изучающее чтение открыток   |  |  | Составить открытку с пожеланием скорейшего выздоровления |
| 9  | 21.09 | Не болей!      |  | словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2, стр.20 | Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3<br>Времена глаголов (повторение): упр.4а, стр.20 | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b, стр.20  | Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а, стр.20                             |  |  | Составить свое электронное письмо благодарность          |
| 10 | 22.09 | Залог здоровья |  | общение, социальный этикет упр.1, 4, стр. 21   |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3, стр. 21 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее | Аудиосопровождение текста: упр. 2, стр. 21 | Заметка в международный журнал для школьников о правилах | упр. 6, стр. 21 (письменно)                              |

|   |       |                 |  |  |   |  |   |  |   |   |
|---|-------|-----------------|--|--|---|--|---|--|---|---|
|   |       |                 |  |  |   |  | чтение : упр. 2-3, стр. 21  |  | этикета в России (по плану): упр. 6, стр. 21                                    |   |
| 11  | 24.09 | Итоговый урок   |  | конфликты стр. 22-23                         | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4<br>Советы другу – монологическое высказывания на основе прочитанного: упр.5<br>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 стр. 22-23 | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1<br>Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3<br><i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) стр. 22-23 | Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 стр. 22-23                  |  | Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6 стр. 22-23 | упр.6 стр. 22-23 (письменно) выучить ЛО |
| <b>Тема 2 Отдых и досуг (12 часов) I четверть</b> |       |                 |  |  |   |  |   |  |   |   |
| 12  | 28.09 | Поход в магазин |  | продукты питания; способы приготовления пищи |   | Высказывания на основе прочитанного: упр.4<br>Описание блюда   | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; | Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр. 26–27 | Электронное письмо зарубежному  | упр.9 стр. 26–27 (письменно)            |

|    |       |               |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------|---------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|    |       |               |   | (глаголы)<br>упр. 1, 5, 6, 7<br>стр. 26–27                  |  | своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 стр. 26–27                                       | поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 стр. 26–27   |  | другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 стр. 26–27   |  |
| 13 | 29.09 | Любимое блюдо | Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8 стр. 28–29 | покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 стр. 28–29 |  | Монолог-описание картинки: упр. 2<br>Диалог – обмен мнениями: упр.9<br><i>Study Skills:</i><br>Описание картинок | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 стр. 28–29   | Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр. 28–29 |  | Написать рецепт приготовления любимого блюда |
| 14 | 01.10 | Еда           |   | способы выражения количества: упр.8 стр. 30-31              | <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2<br><i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3<br><i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6<br><i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7 стр. 30-31 | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9   | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 стр. 30-31 |  | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 стр. 30-31 | упр.9 стр. 30-31 (письменно)                 |
| 15 | 05.10 | Еда           |   | обозначение количества                                      | Существительные, имеющие   | Тематические микродиалоги  |  | Аудирование с пониманием                     | Электронное  | упр.9 стр. 32-                               |

|    |       |            |  |  |   |  |  |  |   |                              |
|----|-------|------------|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------|
|    |       |            |  | продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, стр. 32-33          | только форму единственного или множественно-го числа: упр.5 стр. 32-33                    | этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4<br>Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 стр. 32-33                       |  | основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 стр. 32-33 | письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 стр. 32-33 | 33(письменно)                |
| 16 | 06.10 | Покупки    |  | (электрон-ное) письмо личного характера<br>Упр.2, 3, 5, 6 стр.34-35  | Порядок имен прилагательных : упр.4   | Монолог-описание картинки: упр. 1<br>Обсуждение порядка написания письма: упр.6 стр.34-35<br><i>Study Skills:</i><br>Работа с абзацем при написании письма | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2;<br>ознакомительное чтение: упр.3 стр.34-35     |  | Письмо личного характера: упр. 7 стр.34-35                  | упр. 7 стр.34-35 (письменно) |
| 17 | 08.10 | В магазине |  | phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2 стр.36 | Предлоги (dependent prepositions): упр.3a<br>Времена глаголов (повторение): упр.4a стр.36 | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b<br>Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b стр.36   | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a стр.36 |  |   | Выучить ЛО                   |
| 18 | 12.10 | В магазине |  | phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразова   | Предлоги (dependent prepositions):  | Монолог-повествование (описание  | Изучающее чтение –диалог (в магазине):   |  |   | упр.4a стр.36 (письме        |

|    |       |   |  |  |   |   |   |  |  |                |
|----|-------|---|--|--|---|---|---|--|--|----------------|
|    |       |   |  | ние:<br>прилагательн<br>ые<br>отрицательного<br>значения<br>( <i>dis-, mis-</i> ):<br>упр.2 стр.36 | упр.3а<br>Времена<br>глаголов<br>(повторение):<br>упр.4а стр.36 | ситуации):<br>упр.1b<br>Диалоги на<br>основе<br>прочитанного:<br>упр.3b, 4b стр.36                                      | упр.3а; текст с<br>использовани-ем<br>разных<br>временных форм:<br>упр.4а стр.36  |  |  | нно)           |
| 19 | 13.10 | Благотворительность<br>Контроль<br>навыков<br>письма  |  | благотворительность  |   | Высказывания<br>на основе<br>прочитанного с<br>переносом на<br>личный опыт (о<br>благотворительности): упр. 3<br>стр.37 | Прогнозирование<br>содержания<br>текста по<br>заголовку и<br>иллюстрациям;<br>поисковое и<br>изучающее<br>чтение: упр. 1-2<br>стр.37        | Аудиосопровождение<br>текста: упр. 2<br>стр.37   | Заметка в<br>международный<br>журнал<br>для<br>школьников<br>о<br>благотворительных<br>организациях в<br>России:<br>упр. 4<br>стр.37 |                |
| 20 | 15.10 | Русская кухня<br>Контроль<br>навыков<br>чтения  |  |  |   | Обсуждение<br>текста с<br>переносом на<br>личный опыт;<br>монолог-<br>описание и<br>рецепт<br>любимого<br>блюда         | Изучающее<br>чтение – статья-<br>интервью о<br>русской кухне  |  | Меню из<br>блюд<br>русской<br>кухни  | Составить меню |
| 21 | 19.10 | Какой пакет<br>выбрать<br>пластиковый или<br>бумажный<br>Контроль<br>навыков<br>аудирования |  | экология<br>упр.4<br>словообразование:<br>глаголы с<br><i>re-</i> упр.6 стр<br>38-39               |   | Управляемый<br>диалог-<br>побуждение к<br>действию: упр.7<br>Выражение<br>личного<br>аргументированного                 | Поисковое и<br>изучающее<br>чтение – статья<br>экологического<br>содержания: упр.<br>3, 4 стр38-39<br><i>Study Skills:</i><br>приемы работы | Аудиосопровождение<br>текста: упр.3<br>стр 38-39 |  | Выучить ЛО     |



|   |       |   |                            |   |                              |   |  |  |   |                              |
|---|-------|---|----------------------------|---|------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|
|   |       |   |                            |   |                              | отношения к прочитанному: упр.8 стр 38-39             | для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 стр 38-39  |  |   |                              |
| 22  | 20.10 | Отдых и досуг<br>Контроль навыков говорения |                            | подготовка к тесту (стр. 40)  | подготовка к тесту (стр. 40) | подготовка к тесту (стр. 40)                          | подготовка к тесту (стр. 40)   |  |   | подготовка к тесту (стр. 40) |
| 23  | 22.10 | Итоговый урок                               |                            | (стр. 40)   | (стр. 40)                    | (стр. 40)   | (стр. 40)  |  |   | (стр. 40)                    |
| <b>Тема 3 Культура (12 часов) II четверть</b> |       |   |                            |   |                              |   |  |  |   |                              |
| 24  | 02.11 | Отрасли науки                               |                            | отрасли науки упр. 5<br>Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4 стр. 42–43 |                              | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 стр. 42–43 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 стр. 42–43<br><i>Study Skills:</i><br>Чтение с выполнением задания на множественный выбор | Аудиосопровождение текста: упр. 1 стр. 42–43       | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 стр. 42–43 | упр.7 стр. 42–43 (письменно) |
| 25  | 03.11 | Профессии                                   | Интонация переспроса (echo | профессии, работа: упр.1, 2а<br>Сообщение   |                              | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр.         | Прогнозирование содержания текста, изучающее   | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; |   | Выучить ЛО                   |

|    |       |                               |                              |  |   |   |   |   |  |                              |
|----|-------|-------------------------------|------------------------------|--|---|---|---|---|--|------------------------------|
|    |       |                               | questions): упр.7 стр. 44–45 | новостей/реакция на новости: упр.4 стр. 44–45  |   | 2б<br>Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 стр. 44–45<br>Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 стр. 44–45                     | чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 стр. 44–45   | аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 стр. 44–45 |  |                              |
| 26 | 05.11 | Изобретения, научные открытия |                              | изобретения, научные открытия стр. 46-47   | <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Continuous:</i> упр. 1-9 стр. 46-47 | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 стр. 46-47   | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;<br>Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 стр. 46-47   |   | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 стр. 46-47 | Упр9, стр 46-47              |
| 27 | 09.11 | Этапы жизни                   |                              | этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 стр. 48-49 |   | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 стр. 48-49<br>Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 стр. 48-49<br><i>Study Skills:</i><br>Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а стр. 48-49           | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 стр. 48-49            | упр.8 стр. 48-49 (письменно) |
| 28 | 10.11 | Этапы жизни                   |                              | рассказы: упр.2, 3, 5, 6   | Выражение последователь   | Обсуждение порядка  | Прогнозирование содержания  |   | Рассказ: упр. 7  | упр.8 стр.50-                |

|    |       |               |  |  |  |   |   |   |  |                  |
|----|-------|---------------|--|--|--|---|---|---|--|------------------|
|    |       |               |  | стр.50-51<br>прилагательные и наречия в описаниях:<br>упр.5, 6<br>стр.50-51  | -ности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4<br>стр.50-51 | написания рассказа: упр.2<br>стр.50-51              | текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 стр.50-51<br>изучающее чтение: упр.2<br>стр.50-51                            |   | стр.50-51<br>Редактирование рассказа:<br>упр.8<br>стр.50-51    | 51               |
| 29 | 12.11 | Этапы жизни   |  | phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1<br>словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2<br>стр.52<br>Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3<br>стр.52 | Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4а стр.52<br>Времена глаголов (повторение): упр.5 стр.52       |   | Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 стр.52 |   | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b<br>стр.52 | упр.4b<br>стр.52 |
| 30 | 16.11 | История денег |  | история денег<br>Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4<br>стр.53   |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b стр.53 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1,                                  | Аудиосопровождение текста: упр. 2а стр.53 | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 стр.53               | упр. 5<br>стр.53 |

|    |       |                                 |  |                                 |  |   |  |   |  |  |
|----|-------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|    |       |                                 |  |                                 |  |   | 2а, 3 стр.53   |   |  |  |
| 31 | 17.11 | Пионеры космоса                 |  |                                 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)                               | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса   |   |  | Написать отзыв о прочитанном           |
| 32 | 19.11 | Железный пират неоткрытых морей |  | история мореплавания стр. 54-55 |  | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6<br>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 стр. 54-55 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54-55 | Аудиосопровождение текста: упр.2 стр. 54-55 |  | Выучить ЛО                             |
| 33 | 23.11 | Железный пират неоткрытых морей |  | история мореплавания стр. 54-55 |  | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6<br>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 стр. 54-55 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54-55 | Аудиосопровождение текста: упр.2 стр. 54-55 |  | Сообщение на основе прочитанного упр.6 |

|   |       |               |  |                              |  |   |   |   |  |                              |
|---|-------|---------------|--|------------------------------|--|---|---|---|--|------------------------------|
| 34  | 24.11 | Культура      |  | подготовка к тесту (стр. 56) | подготовка к тесту (стр. 56)           |   |   |   |  | подготовка к тесту (стр. 56) |
| 35  | 26.11 | Итоговый урок |  | (стр. 56)                    | (стр. 56)                              |   |   |   |  | (стр. 56)                    |
| <b>Тема 4 Музыка (12 часов) II четверть</b> |       |               |  |                              |  |   |   |   |  |                              |
| 36  | 30.11 | Я и музыка    |  | ЛО темы                      |  | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 стр. 58–59   | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 стр. 58–59<br><i>Study Skills:</i><br>Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Аудиосопровождение текста: упр. 7 стр. 58–59  | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 стр. 58–59   | упр.7 стр. 58–59             |
| 37  | 01.12 | Я и музыка    | Многосл<br>о-жные<br>прилагат<br>ельные<br>оценочн<br>о-го<br>характер<br>а;<br>интонац<br>ия при<br>восклица<br>-ниях:<br>упр.10, | ЛО темы                      | <i>Too-enough:</i><br>упр.7 стр. 60–61 | Описание картинок (одежда): упр. 1<br>Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 стр. 60–61<br>Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4<br>Высказывание | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 стр. 60–61  | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i><br>упр.11 стр. 60–61 | упр.11 стр. 60–61            |

|    |       |                         |            |         |   |  |   |   |  |                           |
|----|-------|-------------------------|------------|---------|---|--|---|---|--|---------------------------|
|    |       |                         | стр. 60-61 |         |   | на основе прочитанного упр. 5  |   |   |  |                           |
| 38 | 03.12 | Музыка в моей жизни     |            | ЛО темы | <i>Passive Voice:</i><br>упр. 1-8 стр. 62-63  |  | Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 стр. 62-63  |   | Викторина о знаменитых людях: упр.9 стр. 62-63 | 8 стр. 62-63              |
| 39 | 07.12 | Стили музыки            |            | ЛО темы | <i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6 стр. 64-65  | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4<br>Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 стр. 64-65 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 стр. 64-65 | Аудиосопровождение текста: упр.2 стр. 64-65 |  | 6 стр. 64-65              |
| 40 | 08.12 | Музыкальные инструменты |            | ЛО темы |   | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 стр.66-67  | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 стр.66-67                             |   | Письмо-совет упр. 3, 6, 7 стр.66-67            | 7 стр.66-67 (письменно)   |
| 41 | 10.12 | Музыкальные инструменты |            | ЛО темы | Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 стр.68<br>Страдательный залог (закрепление): упр.5 стр.68 |  | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 стр.68; текст об открытии нового магазина: упр.5 стр.68                                  | Аудиосопровождение текста: упр.2 стр.68     |  | упр.2 стр.68<br>письменно |
| 42 | 14.12 | Любимый                 |            | ЛО темы |   | Описание   | Прогнозирование   | Аудиосопрово                                | Текст-   | упр. 5                    |

|    |       |  |  |         |              |  |   |   |   |                               |
|----|-------|--|--|---------|--------------|--|---|---|---|-------------------------------|
|    |       | певец  |  |         |              | национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 стр.69          | содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 стр.69                                   | жде-ние текста: упр. 2 стр.69                 | описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 стр.69       | стр.69                        |
| 43 | 15.12 | Контроль навыков письма Любимая группа         |  | ЛО темы |              | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 стр.69 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 стр.69                   | Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2 стр.69    | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 стр.69 | 3 стр.69                      |
| 44 | 17.12 | Контроль навыков чтения Музыка                 |  | ЛО темы |              |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 стр. 70-71 | Аудиосопрово жде-ние текста: упр.4 стр. 70-71 |   | упр. 3, 4 стр. 70-71          |
| 45 | 21.12 | Контроль навыков аудирования Музыка и молодежь |  | ЛО темы |              |  | подготовка к тесту (стр. 72)  |   |   | подготов ка к тесту (стр. 72) |
| 46 | 22.12 | Контроль                                       |  | ЛО темы | подготовка к |  |   | подготовка к                                  |   | подготов                      |

|    |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |                            |
|----|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|----------------------------|
|    |       | навыков<br>говорения<br>Музыка и<br>молодежь |  |  | тесту (стр. 72) |  |  | тесту (стр. 72) |  | ка к<br>тесту<br>(стр. 72) |
| 47 | 24.12 | Итоговый урок                                |  |  | Game            |  |  | Game            |  | Повтор<br>ить ЛО           |